

オープンキャンパス

九州栄養福祉大学
食物栄養学部 食物栄養学科
[小倉北区キャンパス]

7/10(日) 10:00~
8/ 7(日) 10:00~
8/20(土) 10:00~

九州栄養福祉大学
リハビリテーション学部
理学療法学科 作業療法学科
[小倉南区キャンパス]

7/10(日) 13:00~
8/ 6(土) 10:00~
8/26(金) 10:00~

東京紫短期大学
美容ファッションビジネス学科
保育学科
食物栄養学科
[小倉北区キャンパス]

7/ 3(日) 10:00~
7/17(日) 10:00~
8/19(金) 10:00~ / 14:00~

お問い合わせ・予約受付

小倉北区キャンパス

093-561-2028
093-561-2060

〒803-8511 福岡県北九州市小倉北区下町津5-1-1

小倉南区キャンパス

093-471-7939

〒800-0298 福岡県北九州市小倉南区葛原高松1-5-1

九州栄養福祉大学

拓く

HIRAKU
平成28年度
広報誌

2016.6.20
vol.
34

東京紫短期大学



2009.4~2016.3



2009.4~2016.3
九州栄養福祉大学、中道リハビリテーション専門学校
食物栄養学部附属栄養学研究所と連携して実施された
食生活改善プロジェクト

幼児教育と建学の精神 四つの心(四魂)の発芽とその目標



室井 廣一
MUROI HIROICHI

九州栄養福祉大学・東京築短期大学 学長
東京築短期大学附属幼稚園 園長

皆さん、おはようございます。今日は地震で大変被害が出ている中で、式典ということになりました。被災地の皆様には心よりお見舞い申し上げます。また余震が続いており、被害状況

が次々と報道される中で、本日の会場の急ぎと変更ともなり、とても不安な中での入園式ということになりました。色々な点で迷惑もおかけいたしておりますけど、こういう時こそ時代

を担う子供たちのため、立派な入園式・進級式をしなければと思います。よろしくご協力お願いいたします。只今から新入園児73名、進級児166名、計239名の入園式・進級式を始めます。皆さん、ご入園・ご進級おめでとうございます。挨拶が良く出来るようになりましょう。とても上手です。皆さんは明日からというか明日は日曜日ですから月曜日から元気に幼稚園に来なければいけません。毎日幼稚園に来て遊ぶのですよ。

幼稚園は楽しいですから色々な遊びがありますから、楽しいですよ。この幼稚園は大学の附属幼稚園なものですから、大学の中に幼稚園があります。幼稚園の隣が公園になっています。それから、大学のキャンパスが続いていきます。さらに、大学のキャンパスが南区にもあります。そこには幼稚園の専用の農園や足立山の森が広がっております。このように本学の幼稚園の遊び場は、幼稚園から南区の農園や山麓まで広がっています。その広がりの中で皆さんは色々な人たちが生き物や様々なことがらに出会うのですよ。そこで、今読みあげてもらった四つの心をさらに大きく大きく自分の心の中に作り上げていってもらいたいです。

待っていましたから、明後日から頑張ってください。それから、皆さんは毎日大学の実習生のお兄さん・お姉さん方と遊ぶことになります。大学の附属幼稚園ですから、実習生を指導している大学の先生方とも色々お話をしたり、指導して頂くこととなります。それでは、皆さんといつも遊んでくれる実習生のお兄さん・お姉さんたちに少し出てきてもらってご挨拶をしてもらいますから、それではみんな一緒に挨拶してください。

する心、それを大きく自分の中に芽生えさせる為に幼稚園に来て遊ぶのですよね。分かりましたね。このところをしっかりと考えて、雨の日も風の日も雪の日も幼稚園に来るのですよ。わかりましたか。

換えてみましょう。この四つを備えたものが三つ子の魂ということ。ということは、第一にこの言葉の意味は、この四つの心をしっかり芽生えさせていくということが、三つ子の魂が本当に大きくなる。一生涯自分の人生を左右していくことを意味するということになります。

す。しっかりと三つ子の魂を幼児の時に心と体で持った人は、文字通り百歳まで生きるのでないかという生命力の可能性について語っているということになります。この三つ子の魂百までもという言葉を本学の建学の精神と一緒に確認したい。今日はお帰りのために、と思います。

皆さん良かったですね。ああいうお姉さん・お兄さん・先生方と一緒に幼稚園に来て毎日遊ぶのですよ。「幼稚園に行きたくない」とか言ったら駄目ですよ。「今日もお母さん行くよ」という感じで明るい顔でバスに乗って来てくださいます。

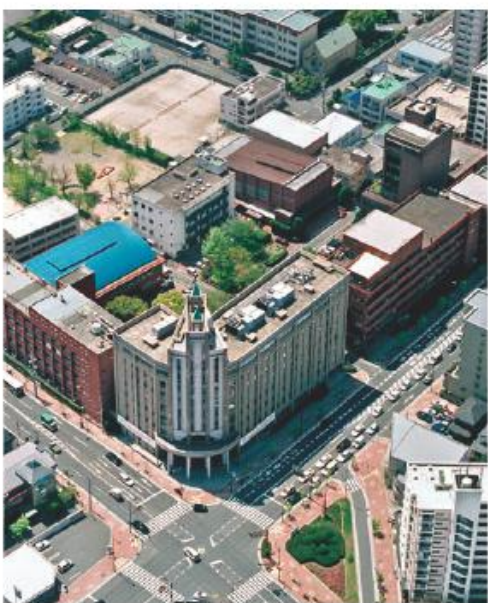
最後に皆さん、お母さん・保護者の方に限られた時間内ですが本学の教育理念について少しお話しします。さきほどの「四つの心」を育てることが本学の建学の精神でございます。幼稚園から中学校・高校・短期大学・大学・専攻科・大学院に至るまで全てこの考え方でやっております。一貫しております。そういう人格教育を行って八十年の歴史を持っています。この本学の建学の精神と幼児教育について以下お話しします。よく三つ子の魂百までもという言葉を聞きますよね。この意味は色々あると思いますけれども、今日はこの言葉の持つ三つ子の意味を本学の教育理念と一緒に考えてみましょう。

それからも一つ。これは文字通り三つ子の魂百までもということ。それは心と体で持った人は、文字通り百歳まで生きるのでないかという生命力の可能性について語っているということになります。この三つ子の魂百までもという言葉を本学の建学の精神と一緒に確認したい。今日はお帰りのために、と思います。

我々の教育理念で言う四つの心を母子分離の間もない幼児期に、しっかりと

皆さんは何の為に幼稚園に来て遊ぶのか知っていますよね。進級児の子供達が大きな声で言ってくれましたよね。何のために幼稚園に来て遊ぶかというところ、さき言った四つの心、進んでやれる元気な心、みんなと仲良く遊べる心、優しい心、考える心、整理整頓

まず、「三つ子の魂百までも」と言う時の「三つ子の魂」というのは、本学で言う勇氣・親和・愛・知性と置き



とできるだけ揃えて発芽させておくという心掛けをもっておくことがとても重要ということです。発芽させるというのは少し問題ですが、発芽していく生命力を育むといった感じですね。発芽しやすいように努めるということです。四つの心の範疇をできるだけ意識させ自分の広がりを感じさせるということだと思います。できるだけ揃えて発芽成長させるということです。

この幼児期以降は様々な個性と環境の中で、この四つの心は人それぞれの発動発展調和を遂げていく訳であります。必ずしも調和のとれた発展段階を踏んでいくとは限りません。本当に人それぞれです。ここで詳しくは述べられませんが、どんなに極端にバラバラに発達していったとしても人格の基本ベースに四つの心が確立しているということがその人の生命力を決定づけると思うのです。いわば心の四つの座標軸のようなものです。世に言う英才教育のような言葉にはここで言う「知性の部分の発達」が期待されているわけですが、他の三つの心を抜きには考えられないでしょう。知的な人が、知性が他の三つを凌駕して発展し



ていくということはある得ますが、何ほどかに他の三つの心のアンバランスなりの統合調和を遂げていなければ、いかに個性的であっても真の個性的人格は育ちません。人格の四つの座標軸をしっかりと発芽させないで幼児期を過すことは危険なことなのです。

本学で言う「勇気・進んでやれる元氣な心は、我々の人生過程で様々な発動発現するものでありますが、究

極的には、自分がどんな厳しい状況、劣悪な生活環境、絶対的な挫折と孤独、いたたまれぬような不安にさい悩まされても、それでも、そういうことに打ち克つて自己の意志を貫き生き抜くという強力な気迫に満ちた「勇気・荒魂」でなければなりません。「親和・みんなとなかよく遊べる心」の究極的な高度な発達段階は、自分が劣悪で恵まれない余裕のない状況下

に陥つても人や道具や環境を悠々と受け入れるどこか受容力・包容力が必要ではありません。

「愛・お父さんお母さんにもらったやさしい心」の高度な発達段階は、自分が不幸でどんなに恵まれない条件下にあっても絶望することなくふてくされることなく、自己を産み育ててくれた天地自然、両親の愛・恵みに感謝し、環境条件の不遇を神の試練として受け入れ、来る日に備えて今できることを着実にやり続ける力が必要になります。

「知性・なぜかなあ どうするのかなあ」と考える心」の高度な段階は、自分がどんな危機状況に立たされ置かれていても自己の立場や利害関係、喜怒哀楽の感情から明確に距離をもって事態を冷静にみきわめる知性でなければなりません。

以上のような将来予想されるどんな厳しい状況でも生き抜く四つの心を目指して四つの心の基本的な調和のとれた発芽と成長を、それぞれ折るような気持ちで「育む」ことがとても大切なのであります。幼児の心の広がりを四つの心の範疇から気づかせ意識させ



ることが重要なのであります。この大事な幼児期・人生の出発点においてこそそういう四つの心の発芽育みを長期的視点で考える必要があります。そしてそれらは単に個々の発芽する・発芽させるといふものではなく、本来的には心の畑に調和して仲良く育て育っていくものであります。特に幼児期にはできるだけ「揃った発芽」が大切なことです。そういう思いを、保護者や幼稚園の先生が自分の四つの心をトータルに出して、三つ子の心の中に折るような気持ちで、まっさらな気持ちで、心と心の通い合いで育み伝えていくことが幼児教育の本質ではないかと考えています。本当に強力な生命力は四つの心が揃った人格に宿ってくるからであります。どうぞ今日から今から自分の幼子の将来にいかなる困難が押し寄せてきても乗り切つて行けるような強力な四つの根っ子づくりを幼稚園の先生方と共にやってみようという強い決意を持ってください。

この四つの心を本当に育てるためには幼稚園の先生方と保護者の皆さんの固い絆が本当に大切なのです。以上でございます。ご清聴ありがとうございます。

お子様のご入園ご進級本当におめでとうございます。

(注記) 本稿は平成二十八年四月十六日の東筑紫短期大学附属幼稚園入園式の式辞に加筆訂正を加えたものである。平成二十八年六月一日)

追

本稿を記した直後、なぜ幼稚園児や学生と共に先週五月二十八日南区の学内農園で行われた「種まき祭」やオリーブ園、北キヤンパスのすももの樹のことなどが思い出された。この春は山に住む猪などに畑のほとんどが荒らされ農園関係者学生園児一同相当の衝撃を受けた。しかしそういう中からこそ自然や生態系の厳しさを学んでほしいと思う。猪の立場も考えてもらいたい。ある園児の発案で猪さん専用の畑も枠外に作ることもあった。この農園の隣接地に数年前平成二十六年「オリーブ園」を造った。学生園児と共に植樹した。その時以下のことを語った。

「オリーブの樹は数千年も生きる」といわれ、逞しい生命力・勇気を持っています。その生命力と香りは人々をひきつける親和力にあふれ、その果実は自然の恵み・愛となつて人を健やかにしてくれま

す。飛躍に熟しながらか十年を生き抜く知恵・知性も身につけています。この樹の花言葉「平和」と知恵は、筑紫の心の親和・知性にあたります。まるで、木学園の建学の精神・筑紫の心そのものを象徴しているような感じがします。

また、九州栄養福祉大学・東筑紫短期大学北区キヤンパスにはすももの樹があり、まびしい寒さの中で咲くその純白な花は「筑紫の心」といって「つららますみ・全き心に響いています。」

本稿の四つの心の発芽と目標という内容につながって今頭の中を去来しているのここに記してみた。無論人間の四つの心と樹木や作物のそれを同一レベルで考えることはできないが農園の作物もオリーブの樹も根っ子を逞しくして強力な生命力を獲得しこの地に根付き大きく成長してもらいたいものである。

啐啄同時

教育随想



ある授業で、ある学生のなんとも無気力な顔に毎週出会っていた。一人だけ目立つ。だらしなく頬杖をついた姿勢。表情には無感動な倦怠感が浮かび、エンピツを持つ手も動かない。講義への集中をうながす視線を何度も送ったが届かない。いつもなら、そろそろ嚴重注意のイエロー・カード。場合によっては叱責をとまらうレッド・カードとなるところだが、その日はそれのためらった。講義の進捗状況からみて、も

し注意を受けた本人が悪びれたり、いじけたりした場合、そのフォローに割く時間的余裕があまり無いように思えたからである。講義中に誰かが叱責を受けたりするとクラス全体に嫌なムードが残り、それを立てなおすにはまた授業内容外の手当てと時間が必要になるからである。教育とはリアルタイムの生きものであり、本来は、間違いの指摘や注意など、即その場で言うべきものである。一旦そのタイ

ミングを逸すると、本人の意識の改善に至らず、授業内容の理解・修得にも大きな影響が出ることになる。授業の成果とはなんといつても学習者と教授者双方の学ぶ姿勢の確立に始まるものであり、その学びの高揚感や充実感に支えられるものである。だから、たった一人への担当を省くことが、結局はクラス全体、授業全体での目に見えない教育効果上のロスを生じさせてしまうことにもなるのである。教師というものは、たとえ学生百人を同時に相手にしていても、その意識は常に一対一で面と向かつており、一人一人の顔と反応を見ながら授業を展開しているのである。学生本人は百分の一の中に隠れているつもりでも、教師側からすれば学生一人一人とは、やはり一対一の関係で



山田 千秋
YAMADA CHIAKI
九州養福社大学
東筑紫短期大学
副学長

あることには変わりない。だからその一つの表情に対しては極めて敏感であり、そこから受ける圧力は教師にとっては相当に大きなものである。このことへの理解は、将来、教職や専門職として多数の相手と対峙し、学ぶ側から教える側へ移行する学生たちの意識変革の確立においても決して避けることのできない一歩なのである。毎年、教師は、新しい学生たちを迎えるとき、その一人一人の個性に少なからず圧倒される。開花させてやりたい才能や資質、鋭く豊かな感性など、内に秘めた様々な個性と真つ向から対峙しなければならぬからである。共有する時間と空間は同じでも一人一人に使う教師のエネルギーはその質も量もそれぞれに違う。教授と学習の間に生まれるべき真のラポール(信頼関係)の成立まで、まさに真剣勝負なのである。

さて、件の学生、次週はしっかりと注意しようと決めていたのだが、その日がくる前に偶然街中のファミリー・レストランで彼女に出会ってしまった。テニス部員たちとの日曜日の練習後に立ち寄った店で彼女はウエイトレスのアルバイトをしていた。店内満員のお昼時で、忙しさのピークの中、さわやかな笑顔で機敏に動き回り、丁寧な言葉遣いで実にテキパキと感じのいい接客

をしていた。その場の風景に見事に溶け込んだ姿に感心しながら、部員たちともども暫し見とれてしまった。

次の講義日、授業開始前に彼女を見かけたのでこちらから声をかけ、あの生き生きとした仕事振りを見たことを話した。彼女は見られていたことに驚いていたが、いつもの陰鬱な表情が、あの店での、あの笑顔にパツと変わった。そしてその日の授業から、アルバイト先での澁刺とした表情が、なんとそのまま教室での学習姿勢として確立したのである。彼女の中でのなにが変わったのか、あるいは私自身の気持ちが変わっただけなのか。どちらにしても、講義をしている私の方も内容に集中できるようになった。

彼女の憂鬱そうな表情と頬杖を、その後授業では一度も見ることがなかった。一件落着。事の顛末はただこれだけのことなのであるが…。

たったこれだけのことなのだが、こんなところに教育現場の何か真理が隠されているように思える。成長過程にある若者にとっては、勉強や社会規範の習得など、社会人になるまでの試練は多い。もちろんキツカケやモチベーションも個々別々であり、日々の成長や変化の可能性は計り知れない。一方、他者の評価を扱うことのも

己点検の甘さには大いに自戒すべきである。時には未熟がゆえに他を悩ます存在であっても、若い世代のエネルギーは、強く、美しく、純粹であり、彼らとの関わりそのものが、まちがいがなく教師にとつての教育力の源なのである。

ところで、禅の言葉に「啐啄同時(同機)」とある。鳥の雛がそろそろ外に出たいと卵の殻の内側をつつく「啐(そつ)」と、母鳥がすかさず外側から殻をつついてやる「啄(たく)」が同時であることをいう。その時初めて殻が破れて雛が産まれるわけであるが、これを啐啄の時という。何かを生み出すとする双方の心の条件がまさにタイミングよく揃うことである。学びの場であれば、教える側と学ぶ側との気がピタッと揃う絶妙の瞬間のことであり、その時こそが真に学びたい時であり、本当に学ぶべき時なのである。もちろん学問にかぎることなく人生の様々な場面でも然りである。人間万事において機が熟すれば、必ず何かが生まれ、何かに出会い、探し求めていた道や方法も自ずと見えてこよう。

自らの学びによって人間形成がなされる成長していく過程を教育学では「陶冶(とや)」という。もくもくと土をこね糺葉を工夫し器として丹念に焼き上げていく「陶」。原鉱石から金属を抽出し形ある鑄

物にまで仕上げていく「冶」。成果が出るまでにはいずれも大粒の汗が流れ、長い時間が必要だ。無駄にも見える回り道しながら汗と涙を流す時間が人間の成長には不可欠なのである。古希近い年齢になつた自分自身、若い頃にもう少し勉強の汗を流しておけばよかったと遅まきながらもつくづく思っている次第である。いささか気恥ずかしいが、若い頃の自分に自慢したいくらい、今、猛烈に学びたいことがころに溢れている。怠けずせはなかなか治らないが、もう少し色んな分野を学んでおけば自分の思考がもっと自由で幅広いものだったろうにと、後悔の極みなのである。人間の陶冶は生涯を通しての己の学びによって継続するものである。ならば、年齢にかかわらず、過去にもかかわらず、何かを真剣に学びたく思えてくる時、「啐啄同時」とはなんとも嬉しい言葉ではないか。私たちが今こそ学びたいと熱望することをまさに教えんと待ち受けてくれている先哲・先人たちがこの世には数多いはずだからである。

光と風に誘われる春。田畑の上空に雲雀がさえずり出すと暖かい南風が嬉しくなる。この季節「踏青(とちやうせい)(青き踏む)」という言葉がある。春の野山に出かけ若草を踏んで遊ぶといった意味だろうか。萌え出たばかりの若草はとて柔らかくてしつと



りしている。私の子ども時代は、ちよつとした草っ原があれば、男子は相撲をとって寝転がり、女子は草花の飾りを作りゴム飛びをして遊んだ。娯楽が少ない時代だったが、遊びはいくらでも自分たちで作ったものである。今は屋外で遊ぶ子どもたちの姿が少なくてさみしい限りだが、「穀雨(こくう)(二十四節気4/20)を過ぎればすぐ五月の節句。子どもたちが勉強する姿も頼もしいが、元気に遊んでいる時の笑顔はいつの時代も世の宝である。



喜多 大三
KITA TAIZO
食物栄養学部長

大学における三つのポリシーとは、「卒業認定・学位授与の方針」(以下ディプロマ・ポリシー)という、「教育課程の編成・実施の方針」(以下カリキュラム・ポリシー)という、及び「入学者受入れの方針」(以下アドミッション・ポリシー)というものである。

この三つのポリシーの策定の重要性については、平成二十年十二月に「学士教育課程の構築に向けて」や平成二十四年八月に「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて」の二つの中央教育審議会答申でも言及されてきた。この三つのポリシーは、大学における教育の質保証の根幹と位置づけられ、個々の大学の建学の精神や特色などを踏まえ適切に

九州栄養福祉大学の 人格教育と ディプロマ・ポリシー

策定され、それら三つのポリシーに沿った充実した大学教育が実施されることは、大学はもとより、入学希望者、学生、保護者、高等学校関係者、さらには社会にとっても意義があることと考えられている。

一方、高等学校では平成二十五年から現行の学習指導要領が順次適用され、平成二十八年度には、そのも

とで教育された高校生が大学に入學する。この現行の教育要領は、知識・技能習得に加えて、思考力、判断力、表現力などの能力や、主体的に取組む態度の育成が目指されている。したがって、大学教育の質的転換が求められているといえる。

また、中央教育審議会大学分科会大学教育部会が、この三つのポリシーの策定及び運用に関するガイドライン(平成二十八年三月三十一日付)の中で、「単なる授業改善にとどまらず、大学における体系的で組織的な教育活動の展開や学生の能動的・主体的な学習を促す取組みの充実、学修成果の可視化やP D C Aサイクルによるカリキュラム・マネージメントの確立等に取り組むことが急務となつている」との指摘をしている。

さらに、この質的転換をどのように機能させるかについては、P D C Aサイクルの回る教育活動について、点検・評価を実施し、その結果に基づいて、改革・改善を行い、その大学教育の質を自ら保証する営み(内部質保証システム)の構築も併せて提言されている。

本学のディプロマ・ポリシーの作成

必要な食文化、調理科学的知識、調理技能を有している。

四、社会からの信頼に応えるため、専門的知識、技能及び教養を継続的に修得する向上心を有している。

う高いミッション意識をも有する人材を育成することこそ重要であるとの認識である。

かように、社会の一員として食を通して福祉の実現に貢献しようという深い人間愛を有する側面と、地域住民の健康生活と福祉に貢献できる具体的でプロフェッショナルな知識と技能を有する側面を併せ持った管理栄養士を輩出するために、本学ではアドミッション・ポリシー、カリキュラム・ポリシーと相互に支え合う形で次のディプロマ・ポリシーを掲げている。

建学の精神「勇氣・親和・愛・知性」を基に、食を通して福祉を実現するという使命感を有する管理栄養士を養成する。

一、公衆衛生、公衆栄養の知識に基づき、食を通して地域住民の健康生活と福祉の向上に貢献できる能力を有している。

二、傷病者を対象とする栄養管理及び指導のための高度な専門知識を有している。

三、豊かな食生活を実現するために

ここで重要なのは、このディプロマ・ポリシーに遡る学生を育成するためには、教員一人ひとりが、自己の授業科目が、この方針を実現するプログラム全体の中でどの部分を担うのかを認識することである。その上で、自己の教科目がカリキュラムの中で、他の科目とどう連携し、関連性(体系的・系統性と整合性)を有するのかを理解することも、組織的教育の展開のために必要不可欠である。

さらに、ディプロマ・ポリシーは、個々の科目の学習成果の有機的な結合であるため、数値的な尺度として測定可能であるとされる。これらの測定や検証については、本学でも今後検討して必要があり、学生調査(ディプロマ・ポリシーの達成度や授業外学習成果の測定)やパフォーマンス評価(科目の到達目標の達成度やカリキュラム全体における学修成果の評価)などのアセスメント・ポリ

シーの策定が必要不可欠である。このポリシーはP D C Aサイクルのチェック(C)の役割を担うため、内部質保証システムの重要な要素となっている。したがって、本学においても、大学が自ら定める目標に対して、教育活動について点検・評価を実施し、その結果に基づいて、改革・改善(A)を行う、内部質保証を教育活動において確立すべく考究している。

最後に繰り返すが、東筑紫学園の教育の基本には人格教育が存し、その精神的基盤は創設者の唱えた建学の精神「頂紫の心」のうちにある。それは、創設八十周年を迎えた東筑紫学園の歴史の中で脈々と受け継がれてきたものであり、勇氣・親和・愛・知性といった心の四つの徳目の調和的発展を教育目標として掲げ、園を愛し労働をいとわず親や祖先をあげ、己をむなしくして社会に奉仕する人間像を理想としている。

このような、「頂紫の心」に根ざす本学部のディプロマ・ポリシーに適合した卒業生たちは、専門的知識・技能・思考力、創造力、社会人力を十分に携え、必ずや、食を通して福祉を実現する管理栄養士として地域で活

にあたっては、もちろん、こうした提言・要請が十分に反映されている必要があるが、そこに本学の建学の思想に基づき教育理念がしっかりと生きていなければならない。本学部が理想とする管理栄養士を養成するための教育は、本学の建学の精神である「頂紫の心」に沿った人格教育を根本に据え、その上で管理栄養士に必要な専門教育を施すといった形をとっている。そこには、この二つの教育がしっかりと噛み合うことによるのみ、本学の意味で食を通して福祉を実現していく管理栄養士の育成が可能になるとの考えがある。

このように九州栄養福祉大学は単なる管理栄養士の養成ではなく、四年間で培われた豊かな人間性と「食の番人」として必要な専門的知識を兼ね備えた管理栄養士の育成を目指しており、我々は、この努力がようやく地域の人々の福祉を実現していくことを、本学部の社会的な使命として捉えている。管理栄養士の資格取得上必要な単位を修得しているだけでなく、「頂紫の心」にある「勇氣」「親和」「愛」「知性」の四魂・四つの心を基に、食を通して福祉を実現するとい

躍することと確信している(本学のアドミッション・ポリシーとカリキュラム・ポリシーについては、九州栄養福祉大学ホームページを参照のこと)。

なお、本文を執筆するにあたって、以下の文献を参考にさせていただいた。

- 沖 裕貴著「3つのポリシーをどう策定するのか」1-4「教育學術新聞」第2631-4号、2016年。
- 「学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)」教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)及び「入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)」の策定及び運用に関するガイドライン(平成二十八年三月三十一日中央教育審議会大学分科会大学教育部会資料)。

食物栄養学科

食物栄養学部

学習をさらに効果的に

食物栄養学科長 大澤 得二

本学は多くの管理栄養士を輩出する有力な大学として認められておりますが、この評価を少しも下げることなく、今後も成果を挙げ続ける所存です。本年度も先生方のお力を総動員して事に当たろうと思っております。本学の学生さんは大変良く勉強すると思っております。それが成果につながっております。教職員も総力をあげ、益々指導に力を注いで参ります。

さて、食物栄養学科における各専門教科の先生方の授業間の連絡を、今後更に強くしていくことと思っております。カリキュラムマップを念頭に置き、関連教科を意識した授業を進めることにより、効果はより大きくなると思っております。オムニバス形式の大きな科目として管理栄養士演習がありますが、本年度はこの教科の進め方を大きく改善しました。先生方の連携を強め、また先生方の授業の特徴を生かすような進め方を計画しています。就職活動を阻害せず学習効果も挙げるものと致しました。本年度の食物栄養学科にどうかご期待下さい。

第30回管理栄養士国家試験

本学
108名合格/108名受験

合格率

100%



管理栄養士は、いま食の最前線でニーズが高まっています

栄養士法が改正され、管理栄養士の資格が登録制から免許制に変わりました。また、管理栄養士の業務内容がより明確化され「傷病者に対する療養のための必要な栄養の指導」や「個人の身体状況、栄養状態等に応じた高度の専門的知識及び技術を要する健康の保持増進のための栄養の指導」等を行う者と位置づけられました。これは、生活習慣病対策という国民的課題の中で、管理栄養士が果たす役割について確固とした位置づけを与え、これに対応した人材の育成を図っていくとするものです。



本学では規定の科目を履修すれば、卒業と同時に管理栄養士国家試験の受験資格が取得できます。



大澤 得二
OSAWA TOKUJI
大学院・健康科学研究科長

昨年度は4名の卒業生を送り出すことができました。4名ともそれぞれの分野で二つのことを成し遂げ、修士論文を仕上げました。また修士論文発表会において立派にその成果を発表し、卒後の進路についてもそれぞれ希望する方向に進んでいくことができました。指導にあたられた先生方へは心より御礼申し上げます。私自身といたしまして、若い方と一緒に実験をし、論文作成の指導に関わりますと、やはり自然の仕組みの面白さにいくつも気がつきますし、今後のテーマについての発想が浮かびます。結局、頭は生きいきと働くようになります。若い方のおかげです。

やはり研究者は、常に何かを探し、また、本年度は臨床栄養師という次にすべき事をどんどん進めて、いつも動き回っていないなければダメなようです。動いていると、次々とアイデアが浮かんだり、次にすべき事が明らかになったりします。論文指導をしながら、研究者としての勘を取り戻した気が致しますし、楽しく幸せな時間を持つことができました。

「いきいき」と研究しよう

資格を取得する道筋が開かれました。研究者としての技量を高めるとともに、他ではなかなか得がたい資格を取ることも、卒後の人生を切り開く武器となるのではないのでしょうか。本学では専門の先生が臨床栄養師取得の指導をします。他大学とは大きく異なる特徴であると思えます。さて、本年度も4名の新入生を迎えました。この4名の方々も、きっとそれぞれの分野で新しい仕事を成し遂げることと思います。どんどん動い

てください。必ず良いテーマが見つかり、研究者としてやっていく力がつき、結果、卒後の人生が良い方向に展開していくと思えます。一緒に実験し、議論し、論文を仕上げましょう。大学院健康科学研究科としては、できるだけのサポートをしていく所存です。新任の有力な教授も迎えております。健康科学研究科全体の指導力は向上しております。本年度の健康科学研究科の発展にご注目いただきたいと思えます。

教育課程

[健康栄養学専攻]

修士課程
1. 最近取得単位数は30単位とする
2. 修士論文の書写に合格すること

必修単位数 [64単位]
必修単位数 [15単位]
選択単位数 [43単位]
選択単位数 [15単位]

授業科目	1年		2年	
	前期	後期	前期	後期
必修科目	健康科学特許講義	2	2	
	健康科学研究法特論講義	2		
	健康科学研究法特論演習		1	
	特別研究Ⅰ		2	
選択科目	特別研究Ⅱ			6
	臨床栄養学特論Ⅰ	2		
履修単位数超過	臨床栄養学特論Ⅱ		2	
	食品学特論Ⅰ	2		
	食品学特論Ⅱ		2	
	生化学特論Ⅰ	2		
	生化学特論Ⅱ		2	
	栄養教育特論Ⅰ	2		2
	栄養教育特論Ⅱ		2	
	薬理学特論Ⅰ	2		
	薬理学特論Ⅱ		2	
	食品加工学特論Ⅰ		2	
	食品加工学特論Ⅱ			2
	解剖生理学特論Ⅰ	2		
	解剖生理学特論Ⅱ		2	
	リハビリテーション学特論Ⅰ	2		
	リハビリテーション学特論Ⅱ		1	
健康運動機能特論Ⅰ	2			
健康運動機能特論Ⅱ		1		
自律神経医学支援特論Ⅰ		2		
自律神経医学支援特論Ⅱ			1	
地域活動支援特論Ⅰ		2		
地域活動支援特論Ⅱ			1	
環境健康生生活特論Ⅰ	2			
環境健康生生活特論Ⅱ			1	

卒業生の声 /

私は小倉第一病院の管理栄養士として、今年の春で5年目を迎えました。患者さんやスタッフさんがいつも明るく笑顔溢れる病院で、毎日楽しく業務に励んでいます。主な仕事内容は透析患者さんを中心とした栄養指導や入院管理、給食管理、委員会運営です。個人栄養指導は月に70名ほどを担当しています。病院から支給さ

専門病院の
管理栄養士になって



本田 友里恵

「医療法人真穂会 小倉第一病院」 勤務
平成24年3月 食物栄養学科
食物栄養学科卒業
福岡県立小倉西高校 出身

れるiPadを使いその場ですぐに食事分析を行っています。また、患者さんそれぞれの生活背景に応じて食事療法が無理なく続けられるように心がけています。積極的な学会や勉強会にも参加しており、病院のマスコットキャラクターのノートを使い、日々新しい情報の習得に努めています。栄養指導や入院管理を通して、患者さんの状態が改善したときはとても嬉しくやりがいを感じます。

将来は腎臓病病態栄養専門管理栄養士、糖尿病栄養指導士の資格を取得したいです。在学生のみならず、大学での生活は必ず社会で活かされます。励まし支え合える友人と一緒に勉強して、今しか出来ない色々なことに挑戦して、たくさん笑顔の思い出を作ってください。素敵な管理栄養士になれるように応援しています。

卒業生の声 /

私は平成25年10月より、大分県中津市にある東九州短期大学食物栄養学科で助手として勤務しています。仕事内容は授業で使用する配布資料の準備や実習材料の発注、そして先生方と一緒に実習指導を行っています。その他に、学科の事務等も私の仕事です。働き始めた頃は学生さんに対する接し方や授業での自分の動き方

短期大学に
勤めて



田利 亜由美

「学校法人真穂会 東九州短期大学」 勤務
平成27年3月 食物栄養学科
食物栄養学科卒業
福岡県立身延高等学校 出身

がわからず戸惑う事もありましたが、少しずつ先生らしくなってきたと思っています。短期大学の2年間は短く、学生はすぐに社会に出なければなりません。だからこそ充実した学生生活を送ってほしいと願い、そのサポートができたと思います。年齢が近い自分だからこそ関心事ができる学生の声もあります。その声を大切に、教員としての自覚を持って学生と接していきたいと思っています。

日々共に教育・指導されている先生方への感謝の気持ちを忘れずに、先生方が授業しやすい環境作りを目指して努めていきたいです。振り返ってみると、大学生活はあっという間で学生時代にもっとしておけばよかったと思うことがありました。在学生の皆さん、やりたいと思ったことはまず挑戦してみることが大切だと思います。学生時代の体験はきっとどこかで役に立ちます。

卒業生の声 /

私は平成27年4月より、株式会社おに勤務し、健康食品会社の管理栄養士として勤務しています。当社には、それぞれの専門分野を持った社員がおり、管理栄養士も数人勤務しております。業務内容は注文受付、問い合わせが中心でお客様の健康に関するお悩みを伺い、お一人おひとりに合わせた商品をご提案することも多く

予防医学に携わる
管理栄養士



滝岡 美和

「株式会社おに」 勤務
平成27年3月 食物栄養学科
食物栄養学科卒業
長崎県立長崎南高等学校 出身

あります。入職して気付いたことは、健康維持のために健康食品を利用される方が多くいらっしゃる事です。加速する高齢化、医療費の増大により予防医学への関心度が増してきてい中で、私たちが管理栄養士は食のプロとして人々の健康を支えなければいけないと感じています。私自身、学生時代は病院で管理栄養士として働くことと聞いていました。それは大学で学んだことが十分に活かせると思ったからです。しかしある時を期に、病気を未然に防ぐ、いわゆる「未病」に携わることも管理栄養士としての大切な役割なのではないかと感じるようになりました。

今、私は尊敬する上司、同僚に囲まれながらやりがいを感じる事ができています。在学生のみならず、親りになる学生と高め合える友人と共に、夢を実現させるために価値ある時間を過ごしてください。

卒業生の声 /

私は現在、北九州市立小倉中央小学校の栄養教諭として勤務しています。学校では、給食室での衛生管理、食に関する指導を重点的にを行っています。給食調理が行われている際は、調理室に入り、物食管理、衛生管理、調理技術の向上に向け、調理員の方々と話し合いながら給食管理を行っています。

栄養教諭
として



塩田 春奈

「小倉中央小学校」 勤務
平成24年3月 食物栄養学科
食物栄養学科卒業
福岡県立八幡高校 出身

食に関する指導では、給食時間にはクラスを回ってその日の給食に合わせた食べ物クイズを出し、給食を「生きた教材」として活用するよう意識しています。教科においても、GIとしてお話をしたり、TVで授業をしたり。子どもたちがもつ課題に合わせた授業を行うためには、普段から子どもたちの様子をよく見ることが大切だと感じています。

学校で働き始めて、栄養士としての専門的な知識を学生時代にたくさんつけておけば良かったと感じることが多々あります。社会人1年目であっても、栄養士は食べ物のことを何でも知っている専門家として見られたいです。学生のうちに積極的になんか人の事を学んでください。周囲に専門家の方が多いので、いつでも質問できる環境は大学時代しかありません。今みなさんとはとても恵まれた環境で学習をしています。ぜひ先生方と話をする機会を作って学習面でも充実した学生生活をすごしてほしいと思います。

効率的な学習方法を
身につける、
1、2年次の
キャリアガイダンス

1 本学が1年次からスタートさせるキャリアガイダンスは、専門性の高い学習を支える総合的な学習能力の基礎づくりが目的です。例えば、学習・研究テーマの設定から資料収集の方法、レポートや論文の書き方、発表の仕方までを、わかりやすく担任教師が指導。1・2年次にこうした効果的な学習方法を身につけることによって、授業に対する積極性がうまれるだけでなく、3年次のキャリアデザイン、4年次の専門ゼミナールでも大きな学習成果をあげることができます。

2 完璧な情報・統計処理を養う
徹底したコンピュータ教育

2 コンピュータを使った情報・統計処理能力の向上に本学が力を注ぐ理由は、食に関わる多彩な情報を自分自身で自在に活用できる管理栄養士の育成をめざしているからです。食物の栄養計算や献立作成だけが、食の現場でのコンピュータ活用法ではありません。客観的な統計やデータを用応じて臨機応変に作成する能力、そして政府機関や各種の団体が発表する統計やデータの裏側を読み取る能力が、これからの管理栄養士には必要です。

3 人間に対する理解力を高める社会福祉分野の専門科目

3 社会福祉論をはじめ、社会福祉技術助産、リハビリテーション概論、高齢者心理学など、社会福祉分野のさまざまな科目をカリキュラムに組み込んでいます。学生たちが身につけるのは、社会的な制度として福祉の世界を見つめる視点や、福祉の現場の実情・問題点にとどまりません。お年寄りや病気を抱えた患者さんたちに対する深い理解力と心の中からわき上がる共感・優しさは、得る福祉の分野で活躍する管理栄養士だけでなく、すべての分野で欠かせない資質です。

4 薬膳やフードコーディネーターなど、
好奇心を刺激するユニークな科目

4 食文化の思想を体現している中国伝統医学と薬膳をはじめ、食卓デザイン論や食品流通論など、時代の中で移り変わる食の世界の変化に対応したユニークな科目を設けています。現在は管理栄養士が単に栄養価を計算したり、栄養指導をするだけの時代ではありません。食膳や食事をする場などにも細心の配慮をし、どうすれば人々がリラックスして食事ができるかどうか、そこまで考えることが求められています。

5 学びの成果を実際に試す食の最前線での臨地実習

5 本学では3年次になると、学生自身が希望する職場・活躍の分野での臨地実習が始まります。食の現場を体験しながら、それまでの授業で身につけた専門的な理論や知識をどのように現場で活かしていけばいいかを、具体的に試す絶好の機会です。また、キャリアを積んだ管理栄養士たちの仕事ぶりや考え方に触れることによって、自分の目標を再確認できるとともに、この臨地実習が学生一人ひとりの大きな財産になることは間違いありません。

6 即戦力を磨く特別料理実習や食事介助実習

6 本学では調理能力を高めるために、北九州市内の一流ホテルのシェフや料理長を招聘して特別料理実習を行っています。この実習では、現場におけるさまざまな献立作成や調理業務に役立つよう指導が行われています。また、食事介助実習では現場において食事介助することにより、介助を必要とされる方への食事のアセスメントやコミュニケーション能力を高め、高齢者などの栄養指導能力も同時に高めていきます。

あくまでも
生活実学重視の
教育が、
確かな知識をもつ
管理栄養士を
育てます。

「食を通して福祉を実現する」という栄養福祉の理念を建学の精神とし、明確な方法意識に基づく理論を学び、実習を通して知識を自分のものにする。幅広いカリキュラムで管理栄養士としての専門知識を身につけ、人類社会の福祉への貢献をめざします。

医療専門職として100引く1は、いくつでしょう。
 例えば100人の患者様に治療をおこない99人に満足いく結果を出すことができたとしても、達成率99%、高い評価を受けるでしょう。ではうまくいかなかった患者様での評価は1%でしょうか。いいえ、その方にとって達成率はゼロです。

今年も理学療法学科93名、作業療法学科42名合わせて135名の新生を迎えました。南区キャンパスにはリハビリテーション学部1年から4年生まで合計515名の学生さんが在籍し、理学療法士・作業療法士を目指しています。私たちの役割は理学療法士・作業療法士になろう、なりたいという目標をもって入学してきた学生さんをひとりも欠けることなく全員を卒業させること、国家試験に合格させること、就職させることです。

ひとりでも欠ければ100引く1は0、そんな思いをあらたにする新年度が始まりました。そして、より高度で質の高い教育の推進とその責任の重さを再認識しております。

日本も条約に署名している。2011年には「障害者基本法」を改正して、主に障害者の社会参加を推進した。2013年に「障害者差別解消法」が公布され、この4月の施行へと繋がっている。

日本学生支援機構による障害のある学生の就学支援に関する実態調査では、日本の780の大学のうち、約79.4%に障害をもつ学生が在籍し、その内の88.0%の大学が支援を行っている。支援の内容は障害によつて様々であるが、肢体不自由の学生で歩行できる場合は手すりや滑り止めを付けたリ、また車いすの場合にはスロープやエレベーターの設置、座席配置の考慮などの対応がなされてきた。視覚障害では「教材の拡大」「教材のテキスト・データ化」、聴覚・言語障害では「座席の配慮」「ノートテイク」などが行われている(2)。

また、障害の中でもここ5年間で4.78倍と、最も在籍者の増加率の高い発達障害への対応指針を示しており、先の780の大学における発達障害学生の在籍率は50.4%で、その内の83.0%の大学で支援を行っている。授業では「注意事項

室井廣一学長のご尽力で、今年度には「創立80周年記念事業」の一環として、「九州リハビリテーション大学校記念館 日本リハビリテーション発祥地記念館」のお披露目が予定されています。先人たちが築き上げてきた歴史とリハビリテーションマインドを次の世代に引き継ぎなければなりません。今年も南区キャンパスのある葛原にはきれいな桜が咲きました。

100-1=?



橋元 隆
 HASHIMOTO TAKASHI
 小倉南区キャンパス 副学長
 リハビリテーション学部 教授

等の文書伝達や、休憩室の確保」「実技・実習の配慮」など、授業以外では「保護者との連携」や「履修方法や学習方法などの指導」「専門家によるカウンセリング」などの支援が多い。発達障害の学生数はそれ以外の障害学生数の1/5ほどであるが、支援率は発達障害者が70.9%、それ以外の障害者が55.1%と、発達障害者に対する支援に力が注がれていることが判る(2014年5月1日現在)。

文科省の対応指針では特に大学に対して「大学等全体としての受け入れ姿勢・方針を明確に示すことを求めたうえで、入学試験における配慮、入学後の支援内容・支援体制などをホームページ等で可能な限り具体的に明示することを要望している(斉藤氏)。

私学においては努力義務とはいえず、肢体不自由の学生の支援だけでなく、成績不振学生への学修支援、臨床実習で苦勞している学生への実習支援、対人関係の形成が苦手な学生への支援など、支援の多様性や増加する学生への対応を具現化させなければならぬ。

一方で、理学療法士・作業療法士に

4月1日に「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律(いわゆる「障害者差別解消法」)が施行された。全ての国民が、障害の有無によつて分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら共生する社会の実現に向け、障害を理由とする差別の解消を推進することを目的とした法律である(内閣府)。

教育ジャーナリスト、斉藤剛史氏は、障害者への「合理的配慮の不提供の禁止」という形で障害者に対する支援を義務付けたもので、国立の学校では法的義務として、私立の学校や民間施設では努力義務として課せられると述べている(1)。

2006年、国連総会で「障害者の権利に関する条約」が採択され、翌年とつては障害をもつた方と接することとは日常的であり、障害の有無によつて差別をするという発想は無い。障害を有する学生に対する差別の解消だけでなく、学生が将来関わる障害者への支援について考えてほしいと思う。そして、このような法律がなくとも障害者が差別されることの無い社会の構築にも思いを巡らせてほしいものである。

障害者差別解消法と大学



高橋 精一郎
 TAKAHASHI SEIICHIRO
 リハビリテーション学部長

- (1) 斉藤剛史 「障害者差別解消法」で学校がすべきことは文科省が指針」ベネッセ教育情報サイト2015 <http://benesse.jp/kyouiku/201512/20151218-1.html> (閲覧日2016.4.2)
- (2) 文部科学省高等教育局 「我が国の障害者支援の動向と大学等における今後の対応」平成27年度 体罰整備支援セミナー2015 <http://www.jass.go.jp/jp/gakusei/tokubetsu-shien/event/zenkokuseminar/h27> (閲覧日2016.4.2)



理学療法学科

リハビリテーション学部



理学療法学科長
大峯 三郎
OHMINE SABURO

建学の精神と3つのポリシー

このようなお願いに至った背景については、長いようで短い4年間の学生生活において本学では専門職としての資質と社会性を備え、さらにこれらを担保するための十分な医学的知識を修得するための理学療法士の教育および輩出を大きな使命として、これらを学科の重要な教育目標として掲げている点にあります。

理学療法学科ではこれらの学科の教育目標を達成するために3つのポリシー(アドミッション・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、ディプロマ・ポリシー)を取り込み、履修科目との整合性を図りながら強力に実践をしていく予定です。新入生には、馴染みのない言葉かもしれませんが、本大学の教育理念の根幹を成すものです。これら3つのポリシーについては学生便覧や大学ホームページに掲載されています。是非、目を通して頂くことを願っています。理学療法学科では、どのような学生を求めているのか、どのようなカリキュラムを編成し、教育活動を実践するのか、どのような能力を身に付ければ学位を授与されるのか、具体的に記述されています。

このポリシーの真の意味を理解して大学生としての社会性ならびに自身を律する強い勇気を持って、有意義な大学生生活を通じて頂きたいと願っています。

第51回 理学療法士国家試験

本学
75名合格/88名受験

全国合格率平均
82.0%

合格率

85.2%

卒業生の声



湯越 愛美
yugoshi manami
平成27年3月 リハビリテーション学部 理学療法学科卒業
福岡県立看護学院 出身

1年目を振り返って

理学療法士として働き出し、1年が経ちました。私が勤める産科婦人科大学病院は、整形外科、呼吸器科、整形外科、産科などの関係科が揃った総合病院で、理学療法士が活躍する機会も多く、大変充実した環境です。小児科や産科など、高齢者まで幅広い患者層に対して理学療法に基づいたリハビリテーションを求めています。患者様の状態は多種多様で、生活や考え方も異なる為、どうしたらその人らしい生活を送ることが出来るのか、探求している毎日です。

この2年、理学療法士は物質の人生を終わる責任のある事で、身体に障害のある方が、その後の人生をどうしようかと悩んでいる時や、遠隔した患者様をケアして頂くことが重宝だと学びました。

理学療法士として1年が経ちました。私が勤める産科婦人科大学病院は、整形外科、呼吸器科、整形外科、産科などの関係科が揃った総合病院で、理学療法士が活躍する機会も多く、大変充実した環境です。小児科や産科など、高齢者まで幅広い患者層に対して理学療法に基づいたリハビリテーションを求めています。患者様の状態は多種多様で、生活や考え方も異なる為、どうしたらその人らしい生活を送ることが出来るのか、探求している毎日です。

この2年、理学療法士は物質の人生を終わる責任のある事で、身体に障害のある方が、その後の人生をどうしようかと悩んでいる時や、遠隔した患者様をケアして頂くことが重宝だと学びました。

理学療法士として1年が経ちました。私が勤める産科婦人科大学病院は、整形外科、呼吸器科、整形外科、産科などの関係科が揃った総合病院で、理学療法士が活躍する機会も多く、大変充実した環境です。小児科や産科など、高齢者まで幅広い患者層に対して理学療法に基づいたリハビリテーションを求めています。患者様の状態は多種多様で、生活や考え方も異なる為、どうしたらその人らしい生活を送ることが出来るのか、探求している毎日です。

この2年、理学療法士は物質の人生を終わる責任のある事で、身体に障害のある方が、その後の人生をどうしようかと悩んでいる時や、遠隔した患者様をケアして頂くことが重宝だと学びました。



内田 博之
uchida hiroyuki
平成27年3月 リハビリテーション学部 理学療法学科卒業
福岡県立看護学院 出身

全ては患者さまのために

私の働く産科婦人科大学病院は急性期病院であるため、怪我や病気の種類として問わない方が多く入院されています。そのため理学療法士として、さまざまな管理を行いつつ患者さまの早期回復を行い、更なる合併症を予防する必要があります。

そして患者さまの全休を回避し、その後の生活を支援するための介入を行うのですが、近年では様々な疾患を患えても中高齢者が増加しており、さらには核家族化に伴う認知症も多くなっています。これらには、なかなか難しいため、私達理学療法士のみならず、病院で働く多くの医療従事者の連携を大切にしたいという思いがあります。

このことを考慮しても、私は理学療法士を目指すのに対して「コミュニケーション能力を伸ばす」ことは必須条件だと考えています。当センターは先生同士が教授と生徒が非常に近いため、顔とコミュニケーション力を使うことが出来るのではないかと感じています。

みなさんも患者さまの身体から思っている声に耳を傾けられ、どのような理学療法士になるか、(学生は患者さまのために)という気持ちを持って、当センターで勉強に取り組んでみてはいかがでしょうか。

本物が本物の場所で本物を育てるためのカリキュラム

実際のカリキュラムでは、入学直後の早期から実習をふんだんに取り入れ、臨床経験を多く積めるように配慮しています。また、学外から各分野のスペシャリストを講師として招き、医療全般の実際に関わる内容を講義します。「本物が本物を育てる」教育環境・リハビリ発祥の地で、医療人としての自覚を促すカリキュラムが展開されます。また、社会人としての基本的マナーなど、医療人としての基本的な教育も、教室の内外を問わず実践します。人間性豊かな専門職を育て上げることこそ、本学の大きな目標です。

国家試験合格は大きな目標の通過点

理学療法士として働くためには国家資格の取得が不可欠です。本学では国家試験合格はもとより、高度な知識技能と科学者としての目を持った専門職として、障害に苦しむ方々を支えられる人材になることを大きな目標としています。その意味で理学療法士は、生涯が勉強の連続。まずは、「人間の身体を神秘を楽しもう!」これは本学理学療法学科の合言葉です。

交通事故やスポーツ障害、生活習慣病や高齢化、小児疾患などで身体が不自由になった方々に対し、

心身との両面から機能回復・維持をはかる医療が理学療法 (Physical Therapy:PT) です。

身体機能・心理面・リスクなど、個々の状態を科学的にとらえ、適切な治療方法や目的を設定することで治療をすすめます。

人の動きやその機能を医学的に分析・考察し、運動を治療や訓練の手段として活用する高度な医療技術のひとつです。

平成27年度 九州栄養福祉大学 就職状況報告

食物栄養学部 第12期生

就職指導課長
矢野 正人

管理栄養士国家試験の高い合格者を受けて、学生は就職戦線においても堅調な成果を収めて参りました。就職指導課では、学生自身が学生生活に取り組み中で、将来を見通した生き方を見出して自ら設定した目標を達成出来るように様々なサポートを行っています。そうした中、病院、福祉施設、給食委託会社などの専門職へと、また、その他の民間企業にも専門的知識・技能を活かした研究・企画・開発職として、多くの学生が就職の関門を突破していったことは言を俵とせません。

本学の建学の精神である勇気、親和、愛知性を支柱とした教育によって陶冶された学生たちは、必ずや社会でも自らに相応しい活躍をしていくものと信じております。

リハビリテーション学部 第2期生

小倉南区キャンパス学生部長
大丸 幸

リハビリテーション学部の就職支援活動は、建学の精神の人格教育の基に、リハビリテーションや健康生活の普及の役割を果たす理学療法士の卒業生を育てることを目標に、一院診療のみならず、精神科や小児科などの専門病院、地域リハビリテーションや予防的リハビリテーションなどあらゆる分野への就職を支援することを目標としています。

求人件数は、例年とおり理学療法学科（PT）、作業療法学科（OT）ともに計々、派遣数500件以上、求人数は、2,000人以上でした。学生陣では、4月から1回ペースで就職ガイダンス、求人情報入手方法、医療現場ニーズ、就職活動方法、自己分析、履歴書の書き方、先輩からの助言、面接マナー、就職試験対策、就職相談会などを交代協力の基に実施してきました。

就職ガイダンスに対する学生のアンケート結果（平成27年3月9日）回収率85%では、暖か目の学生が参考になったと回答しています。特に9月に実施した全国5大学が参加した就職説明会によって、実際に半数の学生が参加施設へ見学、約3割の学生が受動をしていました。今年度は各学年目標を設定して、理学科との協働により大学内外の取り組みを強化していきます。

理学療法学科



就職率 96.4%

（独）地域医療機能推進機構九州病院、（独）地域医療機能推進機構福岡ゆめか中央病院、（独）春樹・障害者支援者支援機構古高病院、（特医）北九州病院、（特医）高倉印和病院、地域医療支援病院オープンシステム徳山医師会病院、社会保険福栄病院、（社）産業財団済生会済生会八幡総合病院、（社）松井会田川新生病院、（社）仁愛会神楽総合病院、（社）春日会長崎北病院、（社）財団池友会福岡新水巻病院、（社）財団池友会新行徳病院、（社）共愛会戸畑リハビリテーション病院、（社）共愛会介護老人保健施設おゆめの中、（社）敬和会大分東部病院、（社）敬和会大分西病院、（社）雪の聖母会聖マリア病院・聖マリアヘルスケアセンター、（公共）真の病院、（公財）豊和会、（株）新生医療病院、（医）玉皇会加古木温泉病院、旧作市医師会コスモス病院、（医）和同会障害リハビリテーション病院、（医）福岡会熊本北野台リハビリテーション病院、（医）福岡会十字（株）桜十字桜十字福岡病院、（医）相生会福岡みらい病院、（医）相生会宮田病院、（医）秋桜会新中間病院、（医）社団水光会宗像水光会総合病院、（医）社団聖会介護老人保健施設エナジーグリーン、（医）社団シマダ福岡病院、（医）社団誠心会萩原中央病院、（医）社団英正会、（医）三愛健康リハビリテーション内田病院、（医）光臨会栗木聖神院外科病院、（医）敬天会東和病院、（医）輝栄会福岡輝栄会病院、（医）愛の会光風園病院、（医）やすなが整形外科、（医）しよわ会正和中央病院、（医）エム・エム会マッターホルンリハビリテーション病院、（医）和同会宇野リハビリテーション病院、（医）和同会山口リハビリテーション病院、（医）徳済会福岡徳済会病院、（医）平福会馬場泉病院、（医）支々会支々富田病院、（医）光栄会病院、（医）共和会小倉リハビリテーション病院、（医）起生会大塚病院、（医）かよとやま会久福×リハビリテーション病院、（医）志愛会介護老人保健施設けやき（順不同）

平成28年5月1日現在

作業療法学科



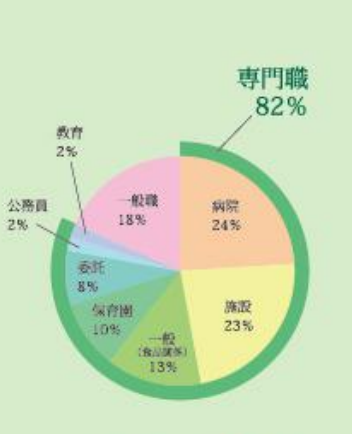
就職率 100%

（独）地域医療機能推進機構九州病院、（独）地域医療機能推進機構博多病院、（特非）キセキみなくはらうす光、（特医）社団三光会誠要リハビリテーション病院、（特医）北九州病院、（特医）済会北九州市立門前病院、地域医療支援病院オープンシステム徳山医師会病院、早良病院、（社）恩賜財団済生会済生会八幡総合病院、（社）財団池友会福岡新水巻病院、（社）財団白十字会白十字病院、（社）雪の聖母会聖マリア病院・聖マリアヘルスケアセンター、（医）和光会一本松すずかけ病院、（医）博仁会福岡リハビリテーション病院、（医）新生会新生会病院、（医）十善会けんなん病院、（医）秋桜会新中間病院、（医）寿芳会万野病院、（医）社団豊永会飯塚記念病院、（医）社団中川会呉中道病院、（医）社団誠和会牟田病院、（医）社団まりも会ヒロシマ平松病院、（医）公費会出水病院、（医）敬天会東和病院、（医）輝栄会福岡輝栄会病院、（医）愛恵会依世保愛恵会病院、（医）愛の会光風園病院、（医）和同会宇野西リハビリテーション病院、（医）和同会山口リハビリテーション病院、（医）隆幸会河内病院、（医）水の会水木下関病院、（医）共和会小倉リハビリテーション病院、（医）愛命会泉原病院、地域医療支援病院岩国市医療センター医師会病院（順不同）

平成28年5月1日現在

公務員 専門職

福岡市立学校教員（栄養教諭）、船岡町職員（栄養士職）
久山町役場（一般行政職）



就職率 99.0%

（独）石川記念会HTO病院、興LEOC、（社）あかね、（一社）新食医研会新食医研会病院、（公社）出水郡医師会出水郡医師会広域医療センター、一番会品川、（医）和同会宇野リハビリテーション病院、（医）社団誠心会沖積区生活協賛組合沖積協賛病院、（特医）北九州病院、北九州職員（医）福岡職員、防東医療院九州栄養福祉大学食物栄養学部食物栄養学科、防府理学部九州女子大学家政学部栄養学科、瀬田生事業団グッドタイムホーム1海の中心、（社）徳会特別養護老人ホームくみぎ苑、（医）小倉生利病院、（社）高会コスモスグループ、（医）坂本クリニック高崎看護科、（医）社）健会、（医）福岡桜十字桜十字福岡病院、（社）信愛会 養護老人ホーム築紫光苑、しばた康科病院、（医）神田福祉会 特別養護老人ホーム慧公園、（社）財団仁会前田記念病院、岡山ヘルスケア 住宅型有老人ホームジリー、新新生堂薬局、（医）社）再春会、新モード・プランニング（社）世田谷相模川谷大規模介護施設、（社）創生会、（社）さわやか会 延寿ケアハウス、（社）天寿園会 特別養護老人ホーム藤、さつり康科、（社）飛下福祉会介護介護、興ツルハグループ ドラッグ・ファーマシー 西日本、興ドラッグストアモリ、（社）医済福祉会中野保健課、中野市教育委員会（※臨時職員）、（社）清浄会 介護老人保健施設なびき苑、（医）ららて会西野病院、興ニココラト、日清製粉食糧福岡支店、興日本プローションアカデミー、日本医療サービス、（社）自明会、福岡県立学校教員（※臨時職員）、（社）恩賜財団済生会済生会日市病院、（社）福祉社松快園、富士産業、ホットスリムスタジオジャパン、（社）種徳学園、（医）みちおかしやレディースクリニック、（社）みなみ福祉会みなみ保育園、（医）道徳会 介護老人保健施設みやこ、（医）水光会宗像水光会総合病院、（社）和和会めぐみ保育園、興メアス、山口県職員（※臨時職員）、山口県立下関総合支援学校（※臨時職員）、（社）山口内閣会、（社）杏和会 東区心身障害児施設やまびこ学園、（医）源和会行徳中央病院、（社）興の里、（社）祐寿会 特別養護老人ホームよき苑々苑、（社）若葉保育園、（社）光臨会社会光臨園、（医）高橋内科クリニック（大学院生）

一般職

興ABC Cooking Studio、興アンデルセン、イオンフードプライム興、防東実業学園九州栄養福祉大学、コダマ健康食品興、興すこやか工房、スリーエーエー興、興全教研、興教職団、高田興科ニッパ、バーレーバイズ佐伯店、プライムデリカ興、興ほんば、マックスリョ九州興、興やすや、興オパレス21

防東実業学園九州栄養福祉大学大学院（健康科学研究科修士課程）、長崎県立大学大学院（人間健康科学研究科）

進学者

専門学校等決定 大真実業福祉製菓専門学校

平成28年5月1日現在

平成28年度 就職指導行事予定

4月 6日	4年 職業適性検査	厚生労働省官一般職業適性検査実施
4月 7日	1年 職業適性検査	
4月 8日	3年 就職オリエンテーション	就職についての心構え・履歴書の書き方ほか
4月 9日	2年 職業適性検査	厚生労働省官一般職業適性検査実施
4月 9日	4年 就職オリエンテーション	
4月 9日	2年 職業適性検査	
4月 9日	3年 職業適性検査	
6月10日	全学年対象 就職講演	マナー教育特別講演

※ 就職対策特別講座（一般教員コース・専門教員コース）を5月6日～7月7日まで実施
※ 公務員講座10月上旬より実施

美容師コース
[専門教育科目]

ファッションビジネスコース
[専門教育科目]

全コース共通科目

美容師コース

美容師国家資格の取得と短期大学の卒業キャリアを

本コースの一番の目標は美容師国家資格の取得です。しかし何より大切にしたいのは、資格を取るだけの2年間で終わらせないこと。つまりプロになることをゴールとするのではなく、その先の将来まで見据えた教育を行っていくことです。たとえばマネジメント能力の養成なども、その取り組みのひとつです。ここで学ぶ2年間は、きっとあなたに豊かな感性と教養を、そして誰にも負けない未来への自信を与えてくれるはずですよ。



Beautician Course

目標とする資格!! 美容師国家試験受験資格、ネイリスト技能検定試験、アロマコーディネーターライセンス、サービス接客検定、ジェルネイル技能検定、日本エステティック協会認定フェイシャルエステティシャン、カラーコーディネーター検定試験®

将来の職場!!

ヘアサロン・ネイルサロン・エステティックサロンでの活躍はもちろんのこと、将来の開業を目指すことも可能です。



美容ファッションビジネス学科



美容ファッションビジネス
学科長
井上 登美子
INOUE TOMIKO

アニバーサリーイヤーからの リ・スタート!!

東筑紫学園は、学園創立80周年を迎えました。周知のことと思われませんが、学園の歴史(経た年月)は、美容ファッションビジネス学科の歴史でもあります。

東筑紫学園は、昭和11年に「筑紫洋裁女学院」として産声をあげました。昭和25年「東筑紫短期大学」が(全国)で最も伝統のある短期大学の1つとして設立され、学園創設の礎でもある被服教育を展開する「被服科」を設置、元号が改まった平成元年に、時代のニーズにいち早く呼応した情報分野の教育を導入し、「生活文化学科」へと名称変更しました。更に平成18年には、新たに美容分野を導入し、美容・ファッション・ビジネスという3つの分野を併せ持つ「美容ファッションビジネス学科」へと発展することができました。

80周年という記念すべき年を迎え、学園創設から今日までの、歴史と伝統を継承する美容ファッションビジネス学科だからこそできること、またやらなければならないことを、今一度考えました。そしてそれは、建学の精神「筑紫の心」、本学が掲げる「実学教育」を実践することであると、再度心から感じました。

この2つを軸に据え、本学科の教育目標として、特に重点をおいて取り組みたいことは、「地域社会への貢献活動」です。これまでも数多く実施しておりますが、今年度も地域社会からの要請に応え、貢献活動として「産官学連携」による事業への積極的な参加を行いたいと思います。

このことにより、学生が社会的使命について深く考え、社会と接することで意識の向上にもつながり、フォームだけではない「人格教育」の面でもスキルアップが図れるのではないかと考えます。

学科の特色ある教科教育内容を通じ、地域の皆様にこれまで以上に喜んでいただけるよう、そして学生においては、「東筑紫短期大学 美容ファッションビジネス学科」でしか出会う事のできない「経験(実学)」を積み重ね、学生・教員とも、同じ目標に向かい、全てのことを「楽しみながら」頑張りたいと思います。

美容ファッションビジネス学科へのご指導・ご協力を、どうぞよろしくお願い申し上げます。



卒業生の声

卒業してから丸1年が経ちました。学生時代は学業だけの目標でしたが、就職してからは考え働く立場になり、今は学校で学んだことを生かして日々頑張っています。

大卒が重点的に学んだ服飾という分野で、就職した旅行会社とは一見関係なさそうだと思われるかもしれませんが、学生時代に努力して取得するようになったブランドプランナーやドレススタイリストなど、色々な資格のおかげで国内旅行はもちろん、海外のデザインに関する仕事まで、お客様のニーズに応えることができているのでないかと感じています。私が興味のある、衣服から読み解くヨーロッパの歴史などは、ヨーロッパ方面の旅行をおすすめしているお客様、雑誌としてお話ししたこともありました。

また同様に取得したビジネスプランや購買心理などは、接客の際の大きな自信にもなっています。たかく今はあまりの限りのお客様との距離を縮め、信頼関係を作りながら、全員のお客様に満足していただけるよう心がけています。新しいことに楽しく向かっています。

学生時代は何か将来役立つかは全く分かっていませんでした。だから、資格は出来るだけ取得して、自分の可能性を広げていこうと決まっています。たかく今はひとりで自分のスキルを磨き、アンテナをはり巡らせ、自分の未来を切り拓いて行きたいと、応援しています!!

資格で可能性広げて



崎村 恵衣

『株式会社JTB九州』 勤務
平成27年3月 美容ファッションビジネス学科
「1」タルファッションクリエイティブコース卒業
福岡県立小倉西高校 出身

私は現在、北九州市内の美容室に勤務しています。知大卒業の美容師はとて珍しく、お客様からも愛されています。東筑紫短期大学美容クリエイトコースでは美容の知識や技術を身につけた、接客の基本的なマナーやプレゼンテーションの方法など実践に役立つことを習得でき、東筑紫短期大学で過ごして、学んだことは今の私にとって本当に良かったと思っています。

社会に出ると、お客様との会話のきっかけを作ることができたり、迅速な対応を心がけることができたことは、東筑紫短期大学美容クリエイトコースで学んだことができたおかげだと思います。

美容師はアスタイルを中心に、日々の流行を発信できることも楽しいお仕事です。私も先輩方が作るスタイルや、インターネットを通して様々なスタイルを自分で勉強をしています。この職業も同じだと思いますが、アスタイルという仕事は、勉強することや沢山ある職種です。私は美容師として、忍耐力や日々努力することが必要だと思っています。これからは学生生活を送る中で、美容師の世界にならなりたいと思っています。

学生生活の間で忍耐力や努力する力を身につけてくれたこと、2年間は本当にありがとうございました。学生生活を送りながら、夢に向かって頑張ったこと、私も頑張ります!!

美容師として



坂瀬 瑞季

『HAIR & MAKE gr』 勤務
平成27年3月 美容ファッションビジネス学科
美容クリエイティブコース卒業
東筑紫短期高校 出身

ファッションビジネスコース

自らをデザインし、自らでクリエイトする

本コースの一番の特徴は、進路や目標に合わせ、自分で選べるカリキュラム設定です。本学80年に及ぶ「実学教育」の歴史と伝統を踏まえ、本コースでは、ファッションを主軸にビジネスやトータルビューティまで、興味ある分野の知識や技術を徹底的に修得できるような幅広い展開をしています。未来の目標へ向け、色々な角度からアプローチが可能、自分好みに選択科目をセレクトし、自分だけのオリジナルカリキュラムへカスタマイズできるシステムです。また、ニーズに応じて多彩な資格取得をバックアップ、将来の活躍の場が大きく広がります。目標へ向け、本コースで、自分自身をトータルプロデュースしてみませんか?

「あなただけの未来、可能性はあなたの中にあります!」



Fashion Business Course

目標とする資格!! ブライダルプランナー検定・ドレススタイリスト検定(ABC協会)、ビジネス実務士、情報処理士、秘書技能検定、ファッション販売能力検定、ビジネス文書技能検定、医療秘書実務士、情報検定(情報活用試験)、日商簿記検定、日商PC検定(データ活用、文書作成)、ネイリスト技能検定試験、カラーコーディネーター検定試験、ジェルネイル技能検定、アロマコーディネーターライセンス、ファインシヤル・プランニング技能検定(国家資格)、医療秘書技能検定、サービス推進検定、メディカルクラーク(医科)、ITパスポート試験(国家資格)、医療オペレータ技能検定試験、リチアルマーケティング(販売士)検定試験

将来の職場!! ファッション、アパレル業界やブライダル、デザイン企画会社など、学生時代に身につけたファッションに関する専門知識や、スタイリッシュなデザインセンスを生かせる就職先が考えられます。そのほか、教養から情報処理、ビジネスマナーまで社会に通用する高いスキルを身につけ、即戦力として、金融、製造、流通、IT業界をはじめ、医療機関まで幅広い就職先が考えられます。



食物栄養学科

女子のみ



食物栄養学科長
小川 洋子
OGAWA YOUKO

「食」のスペシャリストをめざして

きる栄養士・管理栄養士が求められています。

本学科では食のスペシャリストとしての栄養士育成のため①健康づくりに必要な教科研の導入、②医療関係従事者として求められる基礎医学教育の充実、③豊富な実習内容(調理実習Ⅰ・Ⅱ、臨床栄養実習Ⅰ・Ⅱ、栄養指導実習Ⅰ・Ⅱ、栄養学実習Ⅰ・Ⅱ)を実施し、実践的な知識と技術の習得に努めています。

周知のように栄養士業務は「食」を通して健康づくりに深く関わっており、特に少子高齢社会における食育やQOL(生活の質の向上)への対応、生活習慣病対策としての二次予防、また食の安全性について等、多くの諸問題に向け活躍が期待されています。

「食」という行動は現代の情報や価値観の影響を強く受けるため、変化に対応できる正しい知識を習得し選択できる能力が必要で、さらには家庭食や治療食であってもバランスのとれたおいしい食事は健康の維持と生きる喜びを感じる大切なものです。そのためには日本の伝統的な食文化を学び、調理技術を修得し伝えていくことが重要です。正しく「食」に関する視野の広い、深い知識と実践力を持つ「食」のスペシャリストとして、社会に貢献で

許状が医療秘書実務士の資格が取得でき、他にフードスペシャリスト・専門フードスペシャリストのように社会のニーズに対応できる資格が取得できるようにもなっています。さらに、栄養士免許取得後(管理栄養士の免許取得をめざして)四年制の九州栄養福祉大学三年次への編入学もできます。

卒業生は栄養士・管理栄養士として病院、福祉施設、小・中学校、保育園、事業所、教育機関などに、また医療秘書実務士として病院関係に勤務し活躍しています。

東筑紫短期大学に入学された皆さんが、本学の建学の精神である「筑紫の心」の勇氣、親和・愛の心を学生生活の礎とし、自ら学ぶ努力を積み重ねる未来に大きく飛躍されることを期待しています。

栄養士になって



枝光 花夏
edamitsu haruka

私は現在、第一産業株式会社という総合食料会社で栄養士として勤務しています。日々の業務内容は、原簿業務を中心とする食品市場・食品の市場展開に向け、配膳などを主に行っています。

私が特に印象深いのが、中々食を付けないというアレルギーや禁止食品がある患者様の食事管理を行うことです。患者様の食生活を管理し、行うことは、特にアレルギー・糖尿病や腸胃・食を付けないからという理由を、食事によって改善させるは、一歩前進としてと念に願っています。そのためには、安全な食生活を提案することが必要です。

現在勤務している病院では、月に1回行われる食の日があります。行事食の日は、普段の献立と違うメニューが取り入れられ、調理師の方から調理について多くのご意見を伺うことができます。私たち栄養士は、直接患者様のお話を伺う機会が多いため、病院に勤務している栄養士は、必ずしも調理師の方と連携して、食の管理を行っています。

いっしょにランチが楽しかったと、卒業後も思い出しています。在学中の経験は、2年間ほど大活躍の場となりました。2年間で大きな成長を感じています。卒業後も、自分の可能性を広げたいと、自分自身を磨き上げていくことを怠りません。

卒業生の声



松田 真奈
matsuda mana

保育園に勤めて

私は現在、福岡県北九州市にある保育園(社会福祉法人 天光幼稚園) 引野支店に勤務しています。業務内容は、調理師として、調理・食料の管理・栄養指導の他、給食メニューの作成やアレルギー対応、アレルギー対応の食事を提供することです。

一般的な保育園と異なり、乳児部門の保育のため、給食と母乳食をそれぞれ提供し、日々の食生活に合わせて食料を小さく食べやすく調理し、母乳でも食べさせてあげるように配慮を怠りません。また、アレルギー対応の食事を提供するために、アレルギー対応の調理器具やアレルギー対応の食料を取り扱っています。また、アレルギー対応の食事を提供するにあたっては、アレルギー対応の食料の管理やアレルギー対応の食料の提供に努めています。

日々、子ども達から「おいしい」「美味しい」という言葉を聞かれます。子ども達と触れ合う時間を通して、食を通して子ども達の成長に関わることができ、とても嬉しく思います。

在学生の皆さん、健康な食生活をおかきながら卒業まで、学んだことを活かして社会人として活躍し、大きな自信と誇りを持ってください。失敬も遠慮も無く、何となくにも積極的に取り組んでください。

食物栄養学科の特色

50年を超える伝統をもち、実践的な栄養士の育成を目標とする本コースでは、正規の授業を履修することで「栄養士免許」に加えて「栄養教諭免許」が同時に取得でき、また関連する資格である「フードスペシャリスト」や、医療事務の資格である「医療秘書実務士」の資格も取得できますから卒業後の活躍のフィールドがますます広がっていきます。

また「医療秘書実務士」の資格を得るために、医師会のバックアップを得て病院・医院での受付業務などの実習も経験。もちろん学内の授業はコンピュータを活用したレポート(診療報酬請求書)作成をはじめとした密度の高い内容ですが、「医療秘書実務士」取得に必要な解剖生理学などは「栄養士免許」に必要な科目と重なるため、取得単位の負担が軽減されています。

小学校や病院などで幅広い実習力を

栄養士の免許取得のための実習は小学校での学校給食だけではなく、学生自身が自分の将来の就職先を考え、福祉施設や事業所、病院などから選択して一週間の実習を体験。たとえば、病院実習では患者さんの年齢や病状に適した治療食の献立作成や管理栄養士による食事指導の見学など、実践の場での栄養士としての応用力を養います。

現場で医療事務と食事指導の技量を発揮

最近では生活習慣病やメタボリックシンドロームが増え、食事療法の大切さがクローズアップされています。本学で取得できる「医療秘書実務士」は、病院・医院で窓口業務や事務処理を担当するだけでなく、栄養士の専門知識・技術を生かしながら外来患者さんに食事指導ができます。このように、プラスαの能力を身につけることによって、自分の可能性を広げることができます。

将来の職場!!

栄養士として、病院や小学校、さらに企業の社員食堂の調理担当、保育所や老人保健施設・特別養護老人ホームでの献立作成など、広範な食に関わる職場で能力を発揮することができます。加えて、病院・医院で医療事務スタッフとしての仕事と栄養管理・栄養指導の役割を兼ねれば、専門職としての高い評価を受けることでしょう。

目標とする免許・資格!!

- ・ 栄養士
- ・ 栄養教諭二種免許状
- ・ フードスペシャリスト
- ・ 医療秘書実務士
- ・ メディカルクラーク(医科)
- ・ 日商PC検定(文書作成)
- ・ 診療報酬請求事務能力認定試験

専攻科介護福祉専攻

一年制
男女共学



専攻科長
和田 悦子
WADA ETSUKO

人として
「当たり前」の暮らしを支える
これが求められる介護福祉士です

本科は「筑紫の心の建学の精神に則り、社会に貢献し得る質の高い介護福祉士を養成する目的として、平成14年に設置され平成27年度14期生で281名の学生を福祉の現場に送り出すことが出来ました。

高齢者は特別な存在ではなく、私たちの未来の姿です。介護福祉士の仕事は介護を必要とする高齢者や障害をもつ人たちの「生活」を支えることです。

確かに、誰もが自分の「生活」を自分なりに日々過ごしているのですから、誰でも出来る仕事だと思われるかもしれませんが、しかし「福祉」という側面から介護の仕事を考えてとき、身体的な側面からの支援のみならず、心理社会的側面からの支援も重要な意味をもつ

ものとなってきます。

介護福祉士の役割は、利用者の状態や生活環境によって様々な変化します。

だからこそ、利用者や生活の多様性を支える専門性が必要とされます。

今後ますます超高齢社会を支える基盤として「専攻科」を卒業して実践していく仕事です。専攻科に入学される皆さんは「筑紫のこころ」の勇氣、親和、愛、知性の心をさらに深め、社会に大きく羽ばたいて活躍されることを期待しています。

「介護は思いやりです」

やさしさと思ひやり、そして確かな技術を身につけた介護のプロフッショナルをめざして



谷口 奈緒子
taniguchi naoko
「プロムナードとばた」 専攻科
平成26年5月 専攻科卒業
福岡県立折尾高校 出身

介護福祉士として

私は元々保育士を目指し保育科を卒業しましたが、その後福祉に携わる学びを求めたいと考え、専攻科へ進学しました。
専攻科での実習時、高齢者に接する介護職にあたりたいと考えていました。いわば福祉社会プロムナードとばたはたプロムナードに勤務することになりました。入職してから3年目を迎えたのですが、認知症高齢者への介護、介護の方法、報告・連絡、相談などの社会的マナー等、専攻科で学んだことが、日々活かされていると感じています。

専攻科での講義に加えて、職場での前座時に、グループホームは、どんなに認知症が重症であってもその人の心しい生活を送ることができようように接して、ご利用者さまに「さあ、さあ、さあ」という声かけが出来るように接して、深く感謝を受けました。

ご利用者さまに対して、やさしくお話を提供できる介護福祉士となるために、職員間でチームワークを大切に、自分自身が技術的にも人間的にも成長できるように頑張っています。

在学生の皆さん、専攻科は一年という短い期間です。短大生活で学んだことを現場に出た時、必ず身に立ちます。皆さんそれぞれの夢に向かって全力で頑張ってください。



諸隈 絵理菜
morokuma erina
「介護老人保健施設女中めゆの里」 専攻科
平成26年5月 専攻科卒業
筑紫学院高等学校 出身

介護福祉士として

介護福祉士として、三年目を迎えました。認知症高齢者への接し方や介護技術、コミュニケーション術、報告・連絡・相談等の社会的マナーや挨拶や笑顔の大切さ等、専攻科で学んだ事全てが日々活かされています。実習時、今の私を支えています。最初は「認知症高齢者への関わり方や支援の方法、また、一人一人の身体や精神の状態に合わせた介護の仕方等、口頭ではわかりました。しかし二年経った、先輩方の指導と専攻科で学んだ知識や技術を駆使し、より良い生活を送れる支援方法を考えることが出来るようになりました。入所時は表情の変化が少なかった方が、声掛けで笑顔になったり、レクリエーション等興味のある活動に参加したり、とても楽しそうに良い表情が現れた時は、「仕事」としては良かったのですが、また毎日笑顔で接していく中で、「あなたの笑顔は、元気が出ましたよ。」というお言葉がとうとう、普段は「口数も少なく表情の変化もあまりない方から笑顔で言ってくれたら、私も嬉しく思います。」というお言葉を頂きました。

日々、身体や精神の状態が変わることや利用者さまと合わせて適切な生活を行なっていく事は難しいですが、少しでも自分らしく日々生活を送れるよう相手の立場に立ち寄り、寄り添った支援をしていきたいと思っています。これからは、人生の先輩である利用者さまと尊敬の気持ちを持って、先輩や毎日を通していくことが出来るよう頑張ります。

今求められている高齢者・障がい者の介護サービスの専門家たち

少子高齢化問題が深刻化する21世紀社会において、子どもの育成と高齢者の介護は、いまや社会が最優先で取り組むべき大きな課題です。そのような状況の中、本学は時代の要請に迅速に応えるために、約60年にわたる保育学科の伝統を踏まえ、専攻科(介護福祉専攻)を設置しています。その目的は、保育士の資格を有する方々を対象に、さらに介護福祉士の資格を併せもってもらうこと。つまり、それによって生まれる真の福祉のプロフェッショナルの育成です。また、それらの取り組みによって育まれる地域社会への貢献も、本学に課せられた重要な使命であると考えています。今、現場が求めてやまない人材ニーズは、利用者の立場に立って考えることのできる、やさしさと思ひやり、そして高い知識と技術を有する介護職員です。専攻科では、まさにそのようなニーズを100%実現できると信じています。

2つの資格で職業選択の幅が広がる

わずか1年間の履修で、保育士に加え、新たに「介護福祉士」への道も開かれています。いま現在保育士をめざしている方にとっても、保育と介護の両立場から人を楽しませる技術を学び、また双方の資格を有することは、自らのスキルアップ及び自信につながるだけでなく、業界における高い評価のもと、より有利な就職が見込めることでしょう。もちろん、介護福祉士は一生有効な国家資格です。将来の転職時にも力を発揮することは間違いありません。

※現在、専攻科(介護福祉専攻)の課程を修了した場合、介護福祉士国家試験の受験が免除されます

将来の職場!!

目標とする免許・資格!!

介護技術に加え、保育の知識を有することで、活躍の場も広がります。
介護老人福祉施設(特別養護老人ホーム)、介護老人保健施設(老人保健施設)、高齢者施設に加えて、障がい者施設等、各種福祉施設のほか保育士の資格を生かす保育園や幼稚園などが考えられます。

・規定の単位を取得で卒業と同時に介護福祉士の資格が取得できます

・福祉住環境コーディネーター* 2級・3級
(当検定試験のための対策授業も用意しています)

九州栄養福祉大学授業科目「国際理解(海外研修)」は台湾における、①中医学の勉強、②中華料理を中心とした台湾の食文化の理解や中華料理の実習、③台湾における食の専門家の現状、④食品生産の状況、を目的に台北にある長庚大学にて中医薬概論の講義、中医薬美容原理実習、長庚大学の学生との交流会、ダイエット美容薬膳実習など研修しました。

中医学や食についての大切さを改めて感じ、もっと食について学びたいという意欲が向上し、今後管理栄養士になっても台湾研修で学んだことが生かせるよう国際理解担当として期待しています。

中国四千年の歴史を体感! 「医食同源」の現地で学ぶ!



国際理解の研修は
チャレンジ精神であり、
得る物は大きく、
人生観が変わるくらい
あなたも強くなりますよ!



引率
竹並 正宏
TAKENAMI MASAHIRO



韓国

11月の本学学園祭に毎年、韓国茶道のお点前を披露していただき、韓国文化と心を理解することを目的に行っています。また、東京薬短期大学の授業科目「国際理解」は日本の文化を相互に理解し、韓国語をトータルに学び、交流及び韓国文化事情視察をして、同時に異文化について考え、相互理解へ関心を深めることを目的として実施しています。



研修予定表

3/14(月)	福岡空港発→台北着
3/15(火)	中医薬概論・中医薬美容原理実習 学生と交流会
3/16(水)	ダイエット美容薬膳実習 大溪老街散策 大溪保健植物園見学
3/17(木)	桃園長庚病院見学 西門町 龍山寺 台北青草街薬草販売店見学 微風台北車站フードコート
3/18(金)	九份・士林夜市
3/19(土)	漢方薬店迪化街見学 美食タウン永康街 台北発→福岡空港着

台湾 国際理解 研修レポート

3日目の台湾、台北桃園にある長庚大学での研修。中医学の講義や実習により「医食同源」についての理解が深まり、美味しさや楽しさだけでなく、体調面も考えた食事提供ができる考え方を学んだ意義のある充実した研修が Outcome しました。

平成27年度 研究紀要

九州栄養福祉大学 第12号

- 入試形態の違いからみた運動療法学標榜テストの結果比較……………高橋 精一郎・大塚 三郎
- 驚足の内服的観察による形態と機能の特徴……………石橋 敏郎・野口 敬・小林 繁
- 表面筋電図を用いた咀嚼筋活動量評価と記憶力との関係性について……………廣瀬 恵一・西元 孝道・室井 由起子
- 高齢者患者に対する低負荷運動療法についての一考察……………神崎 良子・松尾 大樹・林 佑・中井 恵美・松崎 英章・竹田 裕亮・末松 廣郎・津上 勝・木村 美子・大塚 三郎
- リハビリテーション学部学生における防犯意識と危険ドラッグに対する意識……………井元 淳・神崎 良子・松田 隆治・深町 晃次・藤田 尚子・室井 廣大・大丸 幸
- 理学療法士国家試験の点数に影響を及ぼす要因 異なる模擬試験を用いての検討……………井元 淳・石橋 敏郎・中橋 佳敏・高橋 精一郎・橋元 隆
- 屋外暑熱環境下の自由歩行が高齢者の生体にも与える影響～産業地・公園の差に着目して～……………岡古 光・小久保 礼子・岩崎 佐子・西藤 志明・日下 博幸・渡部 厚一
- 北九州のノーマライゼーション～医療機関・自治体・住民との三位一体活動～……………大丸 幸・宮永 敬市・福田 聖子・久保 かつり・前眞 真理
- 学内実習農園の開設と行事・教科教育としての実践……………佐野 幹輝・坂口 昇一・室井 由起子
- 産生活に対する産生の満足度調査……………松田 隆治・大丸 幸・神崎 良子・深町 晃次・井元 淳・藤田 尚子
- 作業療法学科専攻1年次生の学習時間に関する調査……………松田 隆治・岩田 美幸
- 座位バランス訓練装置の開発(第2報)～片麻痺患者のバランス反応～……………西元 孝道・高橋 精一郎・廣瀬 恵一・長尾 哲男・奥村 克博・渡邊 恭弘・萩原 隆二
- 臨床実習における大学へのフィードバックと行動認知特性尺度の報告……………西元 孝道・佐野 幹輝・松田 隆治
- 作業療法教育に必要な指導員(第1報)～専門学校と大学の比較～……………村田 奈保子・佐野 幹輝・塩田 光重・奥村 チカ子・河端 健司・大丸 幸
- 神経発達障害を有する子どもの不器用さと自己肯定感の関連～JAPAN(Japanese Playful Assessment for Neuropsychological Abilities)と発達性協調運動障害のある子どもの関与感チェックリストの評価における検討～……………安永 正則・久野 真矢
- 高齢者のリハビリテーションにおける疲労回復と栄養状態との関連性……………林 佑・松尾 大樹・神崎 良子・木村 美子・大塚 三郎・松崎 英章・中井 恵美・竹田 裕亮・末松 廣郎・津上 勝
- 超高齢者に対する理学療法の効果 適性運動量の検討……………松尾 大樹・林 佑・木村 美子・大塚 三郎・神崎 良子
- 健康成人における緑茶の香味成分アミノ酸の自律神経バランスへの影響(第2報)……………一計算食育による自律神経バランスに関する予備的研究……………喜多 大三・柳原 延寿・佐藤 敬昭・後藤 幸生
- 慢性貧血治療の変遷～むかし常識、いま非常識～……………栗山 敦治
- キンポウ(Cucurmaria frondosa)の種々の組織の基礎構造 Yurchencoのモデルは実在するか……………大澤 得二
- 食品衛生の基礎 特に食中毒に關与する主な微生物の性状について……………大橋 登夫男・南 育子・内田 薫
- 腐の使用による魚塩干品の高品質化に関する研究……………三輪 敏雄・池田 光吉・松本 欣弘・桑原 浩一・阿本 昭・高崎 里帆・平坂 勝也・谷山 茂人・橋 藤彦
- 女子大学生の食・生活習慣の行動変容にみた自己効力感とソーシャルサポートの有用性……………林 辰美・北村 優衣・伊東 美紗・岸本 重沙美・倉永 真貴
- IPカメラを用いたリモート監視システムの構築2……………赤松 正安
- 社会資源情報マップの必要性和開発(法人ネットワークの有効利用を目指す仕組みづくりへ)……………竹越 正安
- 管理栄養士課程における日本画教育への取り組み……………川下 剛
- "The Man of Adamant"とレイシストの術……………川下 剛
- 食用油の酸化による揮発成分の生成……………南 育子・中川 敏法・梅岡 寛・岸川 明日香・室井 菜緒子・奥野 悦生・大貫 宏一郎・清水 邦義
- GC-MA分析のための揮発の標準体化……………南 育子・中川 敏法・梅岡 寛・内田 薫・岸川 明日香・新場 大生・大貫 宏一郎・清水 邦義
- 幼児における家庭での食事摂取状況……………室井 由起子・廣川 真子
- 農場(牧場)実習の意義について(聞き書き)元九州栄養福祉大学大橋登夫男教授に聞く……………室井 由起子
- ジェームズ『個々の意志』(訳、その六)……………吉田 正史

東筑紫短期大学 第46号

- 保育職の研究(その13) 本学の特色ある教育課程を求めて～アクティブ・ラーニングの展開事例と考察……………水本 節子
- 幼児期に必要な歌とは(14) 明治西洋音楽導入の歴史と保育唱歌……………福田 佐世子
- 保育内容「言葉」と絵本との関係 学生が実習で用いた絵本を中心に……………寺本 貴見子
- 保育学における「体育」天野式トミックについての考察……………水原 貴子・岡本 昌代
- 保育職の研究 保育実習指導における読み(2)～実習の振り返りから見た学生の育ち……………橋本 由起子
- 日本における生活保護の捕獲率について～その低い捕獲率の原因を探る～……………藤岡 長幸
- 幼稚園児と学生との交流のあり方についての考察……………栗田 祥子
- キャリア形成支援の一端～指摘活動(トイ)を通じたキャリア・カウンセリングの試み～……………吉田 正史
- オープンソース・ソフトウェア活用事例②～ownCloudを用いたオンラインストレージの構築……………萩原 勇人・赤松 正安
- 体育・スポーツに対するイメージが運動・スポーツ活動の実施意欲に及ぼす影響……………新美 流生
- 生活習慣が味覚に及ぼす影響に関する考察～女子短期大学生の5基本味識別能力の観点から～……………吉富 沙也・新美 流生
- 反射素材を使用した衣服の制作【Ⅱ】度学芸連携による取り組みの一環として……………井上 登美子
- アクティブ・ラーニングの試みとコミュニケーション能力の育成(2)……………山本 浩貴

平成28年度 入試結果報告

教務部部長 企画広報課長 中岡寛

平成二十七年度も教職員全員が一丸となりオープンキャンパス、入試説明会、高校訪問、出前講義、進学ガイダンス等の募集活動を行った。また、管理栄養士国家試験において合格者110名、十一年連続福岡県一位というすばらしい結果が出された。その成果により、志願者数は若干減ってはいるが志願者の学力は上昇してきている。結果的には食物栄養学部は333名(昨年度比4.9%減)の志願者となった。リハビリテーション学部は理学療法学科223名(昨年度比18.6%増)、作業療法学科90名(昨年度比9.8%増)と志願者を増やすことができた。入学者については本年度も両学部ともに定員を確保することができている。

東筑紫短期大学は、全国的にも厳しい短期大学の学生募集状況の続く中、入学定員の9割を超えた学生を確保したことは大変健闘した結果と言える。学生募集に一人となつてご協力いただいた教職員の方々に感謝しつつ、来年度入試に向けてもこの感しい学生募集状況を活かして、大学短大それぞれに掲げたアドミッションポリシーをもとに定員確保に向けて学生募集活動に全力で取り組んでいきたい。

[平成28年度 入試結果]

九州栄養福祉大学	募集人数			試験人数 受験人数						センター試験利用入試人数						社会人入試		入学者
	受験者	合格者	倍率	受験者	合格者	倍率	国語	数学	英語	理科	総合	受験者	合格者	倍率	受験者	合格者		
食物栄養学部 食物栄養学科	65	49	1.3	177	102	1.7	129.2	162	114	89	52	1.7	144.6	174.0	130.0	2	1	110
リハビリテーション学部	募集人数			試験人数						センター試験利用入試人数						社会人入試		入学者
理学療法学科	60	49	1.2	98	65	1.5	117.6	168	97	65	39	1.7	134.3	168.0	120.0	0	-	
作業療法学科	22	21	1.0	43	36	1.2	107.6	153	86	24	17	1.4	140.4	167.0	112.0	1	1	42
合計	82	70		141	101					89	56					1	-	135

東筑紫短期大学	特待生入試			推薦入試			試験入試			センター利用入試(AO入試)			後援試験入試(社会人入試)			入学者
	受験者	合格者	入学者	受験者	合格者	入学者	受験者	合格者	入学者	受験者	合格者	入学者	受験者	合格者	入学者	
美容ファッションビジネス学科	12	4	3	19	19	19	5	5	3	15	15	13	3	3	3	41
保育学科	55	11	11	118	118	118	16	16	14	9	9	2	2	2	0	145
食物栄養学科	35	8	7	73	73	73	13	12	9	14	13	1	1	1	0	90
合計	102	23	21	210	210	210	34	33	26	38	37	16	6	6	3	276

※ 大学入試センター利用: 保育学科・食物栄養学科 AO入試: 美容ファッションビジネス学科

[平成29年度 入試日程]

※ 本学は、小倉北区キャンパスで行います

九州栄養福祉大学	出願期間	試験日	会場*	合格発表
推薦入試・社会人入試	平成28年11月1日(火)～11月12日(土)	平成28年11月22日(火)	本学・福岡	平成28年12月5日(月)
一般入試	平成29年1月10日(火)～1月25日(水)	平成29年2月1日(火)	本学・福岡・広島・宮崎・鹿児島	平成29年2月14日(火)
大学入試センター試験利用試験入試	平成29年1月10日(火)～1月28日(土)	本学独自の個別試験は行いません。		平成29年2月14日(火)
九州栄養福祉大学大学院	第1回 平成28年 9月28日(月)～10月1日(木)	平成28年10月8日(土)		平成28年10月18日(火)
	第2回 平成29年 1月10日(火)～1月23日(水)	平成29年2月1日(火)	本学	平成29年2月14日(火)
大学入試センター試験(食物栄養学科のみ)	第1回 平成28年 9月28日(月)～10月1日(木)	平成28年10月8日(土)		平成28年10月18日(火)
	第2回 平成28年11月28日(月)～12月3日(土)	平成28年12月10日(土)	本学	平成28年12月16日(火)

東筑紫短期大学	出願期間	試験日	会場	合格発表
美容ファッションビジネス学科 AO入試	平成28年8月27日(日)～8月27日(土)	1.平成28年9月3日(土) 2.平成28年9月17日(土)	本学	①平成28年9月24日(土) ②平成28年10月7日(金)
特待生入試	平成28年10月1日(土)～10月8日(土)	平成28年10月15日(土)	本学	平成28年10月25日(火)
推薦入試	平成28年11月1日(火)～11月12日(土)	平成28年11月22日(火)	本学・福岡	平成28年12月5日(月)
前期試験・社会人入試	平成29年1月10日(火)～1月25日(水)	平成29年2月2日(木)	本学	平成29年2月14日(火)
大学入試センター試験(推薦入試)試験入試(推薦入試)	平成29年1月10日(火)～1月28日(土)	本学独自の個別試験は行いません。		平成29年2月14日(火)
後援試験入試	平成29年3月4日(土)～3月13日(月)	平成29年3月17日(金)	本学	平成29年3月23日(木)
大学入試センター試験(推薦入試)試験入試(推薦入試)	平成29年3月4日(土)～3月13日(月)	本学独自の個別試験は行いません。		平成29年3月23日(木)
専攻科	第1回 平成28年10月28日(金)～11月4日(金)	平成28年11月12日(土)		平成28年11月14日(日)
	第2回 平成28年11月28日(月)～12月3日(土)	平成28年12月10日(土)		平成28年12月16日(火)
	第3回 平成29年2月23日(火)～3月6日(日)	平成29年3月11日(土)	本学	平成29年3月19日(金)

平成27年度 北九州市との連携事業 元気にシニアライフを愉しもう 2015

九州栄養福祉大学・東筑紫短期大学のキャンパスで学ぶ北九州市立年長者研修大学校員周学舎シニアカレッジ

開講式

9/30(水)

1時限
歌の誕生を尋ねながら7
-歌のレッスンをチャレンジしませんか-

東京農工大学
保健学科特任教授 藤田由幸子

2時限
みんなと一緒にリトミックを通して
楽しく体を動かしましょう!

東京農工大学
保健学科助教 水原真子

9/16(水)

1-2時限
これからを
健康に過ごすために

東京農工大学
食物栄養学科准教授 香月孝子
食物栄養学科助教 新美真行

9/9(水)

1時限
開講式
オリエンテーション

2時限
アロマの楽しみ方
~自分に合った香りのブレンド
健康やかな心とからだのために~

東京農工大学
美容フロンティアビジネス学科
講師 田中美智子

バス
移動日

10/7(水)

1時限
体組成(骨・筋肉・脂肪)から健康長寿を考える

九州栄養福祉大学
リハビリテーション学部
理学療法学科講師 吉田大輔

2時限
体力測定

九州栄養福祉大学
リハビリテーション学部
理学療法学科講師 中藤佳樹

バス
移動日

10/14(水)

1-2時限
「五感を刺激して 脳活!」
~五感を使って、ありのままの自分を味わう人生を~

九州栄養福祉大学
リハビリテーション学部
作業療法学科講師 櫻井芳文
作業療法学科講師 船田陽由

11/11(水)

1時限
人生山あり!! 谷あり!!
そして喜びあり!!

東京農工大学
保健学科教授-学科長 水本節子

2時限
トータルファッション講座
-ファッションで繰る戦前・戦後-

東京農工大学
美容フロンティアビジネス学科
教授 井上優美子

10/28(水)

1時限
「介護 あれこれ よもやま ばなし」

東京農工大学
専攻科准教授-科長 和田野子

2時限
認知症 共生の時代
-老いを楽しく過ごすことを
一緒に考えてみませんか-

東京農工大学
専攻科准教授 奥川清子

10/21(水)

1-2時限
脂質の摂り方を考えましょう!

九州栄養福祉大学
食物栄養学部
食物栄養学科教授 橋本千寿

11/18(水)

1時限
長寿者に教えられて
-幸福なシニアライフを求めて
健康長寿の3本柱 食事、身体活動、社会参加-

九州栄養福祉大学
食物栄養学部
食物栄養学科教授 林民英

11/25(水)

1時限
元気に長生きするために 7

九州栄養福祉大学
東筑紫短期大学
学長 香川真一

2時限
閉講式

閉講式

2015
Groupactivities

CIRCLE REPORT サークルレポート

平成27年度各サークル活動より一部抜粋

	クラブ名	期日	場所	活動名	
体育部	卓球部(短大)	5月14日(木)~5月17日(日)	熊本県	全九州学生春季卓球選手権大会	
		7月4日(土)~7月5日(日)	福岡市	第70回国民体育大会(卓球の部)	
		7月15日(水)~7月19日(日)	愛媛県	全日本体育総合卓球選手権大会	
		10月21日(水)~10月25日(日)	京都府	第82回全日本大学総合卓球選手権大会	
		12月18日(金)~12月20日(日)	大阪府	オール西日本大学卓球選手権大会	
			1月10日(日)~1月17日(日)	東京都	全日本卓球選手権大会
	合気道部(大学)	12月5日(土)	福岡市	全九州学生合気道連合会演武会	
	フットサル部	9月8日(火)~9月9日(水)	熊本県	Summer futsal festival KUMAMOTO stage	
	野球同好会(大学)	5月16日(土)~5月17日(日)	佐賀県	Dream Works Anniversary Baseball Festival	
			11月15日(日)	福岡市	夫婦石南院杯野球大会
バスケットボール同好会(大学)	5月17日(日)、23日(土)、24日(日)	福岡市	福岡県大学バスケットボール春季リーグ戦		
	12月5日(土)	北九州市	北九州・下関地区大学体育大会		
	4月11日(土)~4月12日(日)	北九州市	西日本記録会		
	10月18日(日)	鹿児島県	出水ツルマラソン		
	11月29日(日)	北九州市	第33回門司港レトロマラソン		
	11月22日(日)	飯塚市	北九州・下関地区大学体育大会		
	10月4日(日)	北九州市	北九州市クラス別バドミントン大会		
	12月20日(日)	北九州市	北九州市冬季バドミントン大会		
	10月11日(日)	北九州市	第53回北九州市民体育祭剣道競技大会		
	剣道同好会(大学)	10月11日(日)	北九州市	第53回北九州市民体育祭剣道競技大会	
文化部	芸術部(短大)	3月4日(金)	北九州市	春季人形劇キャンペーン	
	プランニングクラブ(短大)	6月14日(日)	北九州市	東京農短期大学附属結婚機大運動会	
		12月13日(日)	北九州市	地域貢献、ボランティア活動	
	薬膳研究部(大学)	6月6日(土)~6月7日(日)	北九州市	研修合宿	
		11月8日(日)	宗像市	芋煮会	
	ボランティア部(大学)	5月27日(水)	北九州市	KRAS1例会	
		1月16日(土)	北九州市	チャリティーサンタミーティング	
		2月20日(土)	北九州市	感動共有会	
	茶道部(短大・大学)	6月14日(日)	太宰府市	学生茶会	
	スマートダイエツククラブ(大学)	5月5日(火)	朝倉郡	小石原焼 民海祭への参加	
	6月6日(土)	北九州市	創作ロールケーキコンテスト2015		

試合結果!!

	クラブ名	大会名	成績
	卓球部(大学)	第66回全九州学生秋季卓球選手権大会	団体戦 優勝
		第32回全九州学生新人卓球選手権大会	女子ダブルス 優勝
	バドミントン同好会(大学)	北九州市クラス別バドミントン大会	ダブルス 女子D級 優勝
		北九州市冬季バドミントン大会	ダブルス 男子B級 優勝
	フットサル部	Summer futsal festival KUMAMOTO stage	Mixの部 1位 unBalance C